



KVALITETSRAPPORT

Skoleområdet 2020/21



Skanderborg
Kommune

INDHOLD

1. INDLEDNING	2
1.1. Formål med kvalitetsrapporten	2
1.2. Kvalitetsrapportens datagrundlag	2
1.2.1. Om data i den nationale trivselsmåling - indikatorberegning	2
1.3. Rapportens opbygning	2
2. RAMMEBETINGELSER	3
2.1. Elevtal	3
2.2. Inklusion og specialundervisning	4
2.3. Skolernes brug af frihedsgrader	5
3. ØKONOMI	6
4. ELEVERNES TRIVSEL	7
4.1. Trivsel i 0.-3. klasse	7
4.2. Trivsel i 4.-9. klasse	10
4.2.1. Samlet resultat på tværs af temaer	10
4.2.2. Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	11
4.3. Fravær	13
5. ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	14
5.1. Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	14
6. SPROGVURDERING I BØRNEHAVEKLASSERNE	16
7. ORDBLINDERISIKOTESTEN	17
8. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	18
8.1. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse	18
8.2. Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse	19
8.3. Tilmelding til ungdomsuddannelse	21
9. BØRNE- OG UNGDOMSUDVALGETS UDTALELSE	23

1. INDLEDNING

1.1. Formål med kvalitetsrapporten

Formålet med kvalitetsrapporten på skoleområdet er primært at motivere den løbende lokale dialog mellem ledelse, bestyrelse, medarbejdere, elever, forældre og lokalsamfund om, hvordan kvaliteten for børnene og de unge har udviklet sig, og hvor der fremadrettet kan være behov for særlig opmærksomhed og tiltag.

Kvalitetsrapporten udgør desuden et væsentligt element i den politiske opfølgning på udviklingen af kvaliteten på kommunens folkeskoler.

Hensigten med kvalitetsrapporten er at give læseren en overskuelig afrapportering af status og udviklingen i elevernes læring og trivsel mv. på folkeskolerne.

Skanderborg Kommunes Børne- og Ungdomsudvalg har på udvalgsmødet den 3. november 2022 besluttet, hvilke indikatorer denne rapport skal indeholde.

Kvalitetsrapporten og de dertil følgende kvalitetsdialoger med skolerne erstattes fremover med en udvidet kontraktdialog mellem administrationen og skolerne, hvor bl.a. skoleudviklingssamtalen vil indgå (jf. § 40 a i Folkeskoleloven). Det blev besluttet på Børne- og Ungdomsudvalgsmødet 5. januar 2023.

1.2. Kvalitetsrapportens datagrundlag

Det kvantitative datamateriale, der danner grundlaget for denne kvalitetsrapport, er hentet fra forskellige datavarehuse. De primære datakilder er Styrelsen for It og Lærings Ledelsesinformationsystem ("LIS") og Danmarks Statistik. Styrelsen for It og Læring forkortes ofte heri som "STIL". Datakilderne fremgår i noterne til diverse tabeller, oversigter og figurer.

1.2.1. Om data i den nationale trivselsmåling - indikatorberegning

Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. klasse). Elever i indskoling (0. - 3. klasse) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4. - 9. klasse (se afsnit 4.2.).

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren. (Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)).

1.3. Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2020-21 indeholder først et par afsnit om rammebetingelser for skolerne og skolernes økonomiske udgifter. Derefter følger data om elevernes trivsel og fravær samt andele af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik. Dernæst følger data om sprogvurderinger i børnehaveklasserne og ordblinderisikotest. Rapporten afsluttes med data om elevernes overgange til ungdomsuddannelserne.

2. RAMMEBETINGELSER

2.1. Elevtal

2.1.1.1. Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen, over en treårig periode

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Kommunen, 20/21	8.139	96,3%
Kommunen, 19/20	8.124	96,8%
Kommunen, 18/19	8.166	96,9%
Landstal, 20/21	-	96,0%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

2.1.1.2. Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen i 2020/21, opdelt på skole

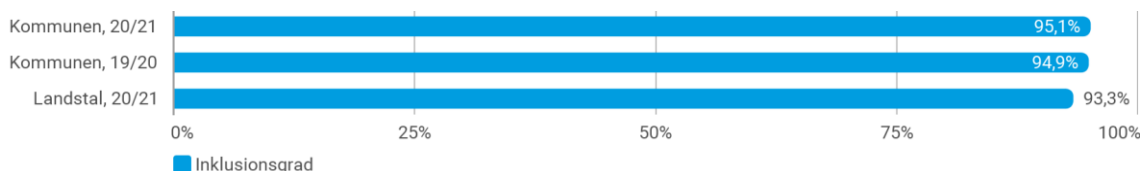
	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Bakkeskolen	701	97,9%
Bjedstrup Skole	86	98,8%
Ejer Bavnehøjskolen	90	95,6%
Gl Rye Skole	217	98,6%
Gyvelhøjskolen	536	96,5%
Herskindskolen	199	92,5%
Højboskolen	533	98,7%
Hørningskolen	43	97,7%
Jeksendalskolen	64	90,6%
Knudsøskolen	170	95,3%
Låsby Skole	425	97,2%
Morten Børup Skolen	862	98,4%
Mølleskolen	947	98,7%
Niels Ebbesen Skolen	710	97,7%
Skanderborg Ungdomsskole	329	75,1%
Skovbyskolen	807	97,9%
Stilling Skole	601	97,8%
Stjærskolen	224	96,9%
Veng Skole og Børnehus	86	100,0%
Virring Skole	411	95,1%
Voerladegård Skole	98	72,4%
Kommunen	8.139	96,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

2.2. Inklusion og specialundervisning

2.2.1.1. Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning), over en treårig periode



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

2.2.1.2. Antal og andel elever, der modtager specialundervisning, over en treårig periode

	Antal elever	Procent
Kommunen, 20/21	394	4,8%
Kommunen, 19/20	395	4,9%
Kommunen, 18/19	389	4,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

2.2.1.3. Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', opdelt på afgørelsestyper i en treårig periode

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 20/21	0	0	0	0
Kommunen, 19/20	1	0	0	1
Kommunen, 18/19	0	0	0	0

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

2.3. Skolernes brug af frihedsgrader

2.3.1.1. Tabel over skolernes anvendelse af frihedsgrader i 2020/21. Svar "Ja" eller "Nej" på spørgsmålet: "Har skolen anvendt pågældende frihedsgrad i skoleåret 2020/21?"

Skole	Frihedsgrad A Afkortelse af skoledagens længde (ifm. konvertering af understøttende undervisning til tolærerordning, delehold mv.) (Ja/Nej)	Frihedsgrad B Fravigelse af krav om fuld kompetencedækning (Ja/Nej)
Bakkeskolen	Ja	Ja
Bjedstrup Skole	Ja	Nej
Ejer Bavnehøjsskolen	Nej	Ja
Gl. Rye Skole	Ja	Ja
Gyvelhøjsskolen	Ja	Ja
Herskindsskolen	Ja	Ja
Højboskolen	Ja	Ja
Knudsøsskolen	Ja	Ja
Låsby Skole	Ja	Ja
Morten Børup Skolen	Ja	Ja
Mølleskolen	Ja	Ja
Niels Ebbesen Skolen	Ja	Ja
Skovbyskolen	Ja	Ja
Stilling Skole	Ja	Ja
Stjærsskolen	Ja	Ja
Veng Skole	Ja	Nej
Virring Skole (inkl. Hylke)	Ja	Ja
Voerladegård Skole	Nej	Ja

Kilde: Skanderborg Kommunes egen dataindsamling.

3. ØKONOMI

3.1.1.1. Udviklingen i udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev i perioden fra 2014/15 til 2020/21, opdelt på skoler

Skole	Udgifter pr. elev (kr.) 2020/21	Udgifter pr. elev (kr.) 2019/20	Udgifter pr. elev (kr.) 2018/19	Udgifter pr. elev (kr.) 2017/18	Udgifter pr. elev (kr.) 2016/17	Udgifter pr. elev (kr.) 2015/16	Udgifter pr. elev (kr.) 2014/15
Bakkeskolen	48.387	47.568	47.527	47.426	46.016	44.530	44.087
Bjedstrup Skole	82.330	91.499	101.398	98.247	93.716	87.949	71.403
Ejer Bavnehøjskolen	80.246	74.924	70.349	67.600	65.092	65.282	61.850
Gl. Rye Skole	65.783	66.445	63.379	61.046	59.863	56.087	54.226
Gyvelhøjskolen	52.373	50.577	50.042	51.988	51.890	47.120	46.613
Herskindskolen	61.904	62.511	60.383	58.022	55.764	54.579	55.137
Højboskolen	56.058	53.712	52.961	51.514	48.566	49.563	50.446
Knudsøskolen	59.616	59.779	59.475	59.263	59.076	56.184	54.130
Låsby Skole	58.046	58.377	51.189	52.180	54.903	55.078	55.807
Morten Børup Skolen	46.860	46.874	47.472	48.289	48.416	46.527	44.671
Mølleskolen	49.556	48.169	47.750	47.007	45.987	45.039	43.789
Niels Ebbesen Skolen	50.271	49.472	49.427	49.391	47.132	44.710	43.401
Skovbyskolen	52.250	52.395	50.760	48.660	53.348	53.186	48.852
Stilling Skole	53.760	53.653	52.886	50.595	47.792	47.703	47.871
Stjærskolen	62.610	61.788	60.126	60.040	59.174	55.729	53.259
Veng Skole	79.488	67.033	62.737	61.610	62.890	64.160	62.108
Virring Skole	58.934	58.902	57.728	55.091	55.551	56.274	53.767
Voerladegård Skole	67.045	64.157	61.113	60.298	61.782	59.564	60.356
Vægtet gennemsnitlig udgift pr. elev	54.072	53.327	52.422	50.993	50.728	50.052	48.760

Note: Tallene er beregnet ud fra regnskabstal på funktion 3.22.01. Specialskoler, specialklasser, DSA-midler og SFO er ikke indregnet i nettoudgifterne. Udgiften for skoleåret 2020/21 er beregnet på grundlag af regnskabstallene for 2020 og 2021 og elevtallene i skoleårene 2019/20, 2020/21 og 2021/22. Udgifterne vedrørende skoleåret 2020/21 i 2020 er beregnet på grundlag af en vægtning af elevtallene pr. 5.9.2019 (7/12) og elevtallene pr. 5.9.2020 (5/12). Udgifterne vedrørende skoleåret 2020/21 i 2021 er beregnet på grundlag af en vægtning af elevtallene pr. 5.9.2020 (7/12) og elevtallene pr. 5.9.2021 (5/12). Udgifterne i de forrige skoleår er beregnet på samme måde som for skoleåret 2020/21.

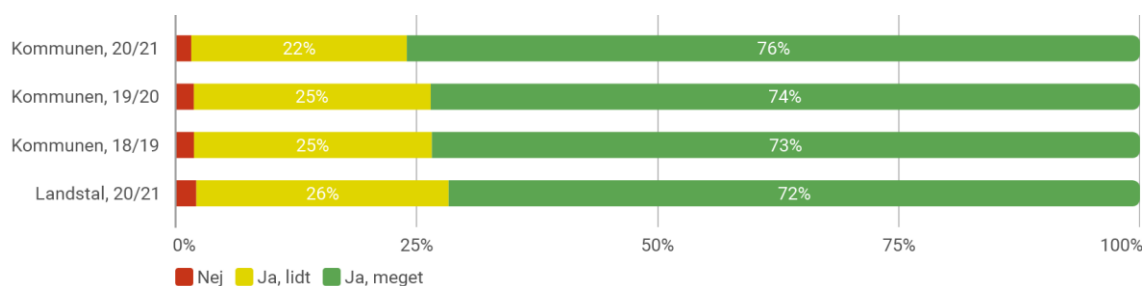
Kilde: Skanderborg Kommunes egne beregninger.

4. ELEVERNES TRIVSEL

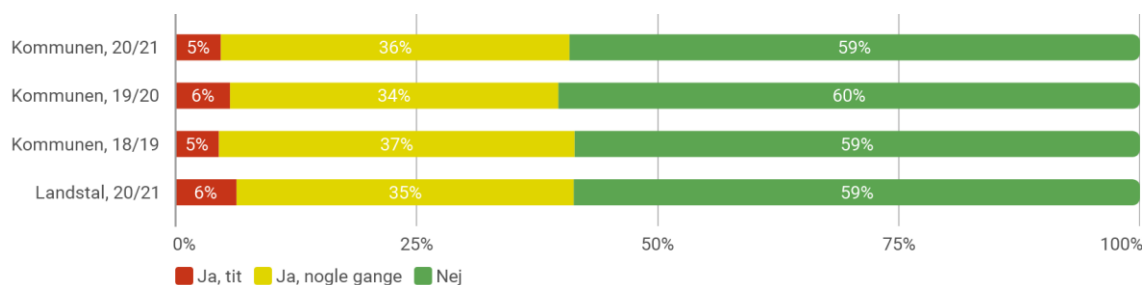
4.1. Trivsel i 0.-3. klasse

4.1.1.1. Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, over en treårig periode

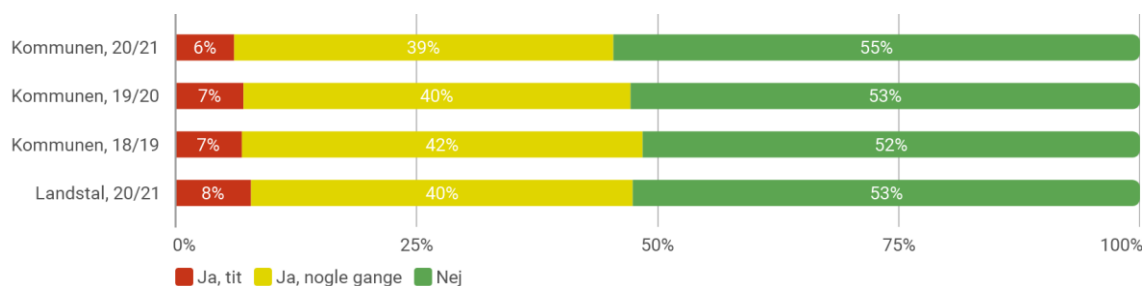
Er du glad for din klasse?



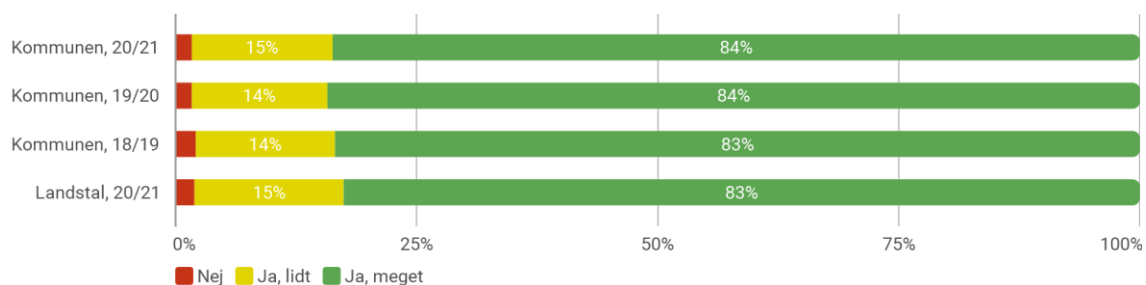
Føler du dig alene i skolen?



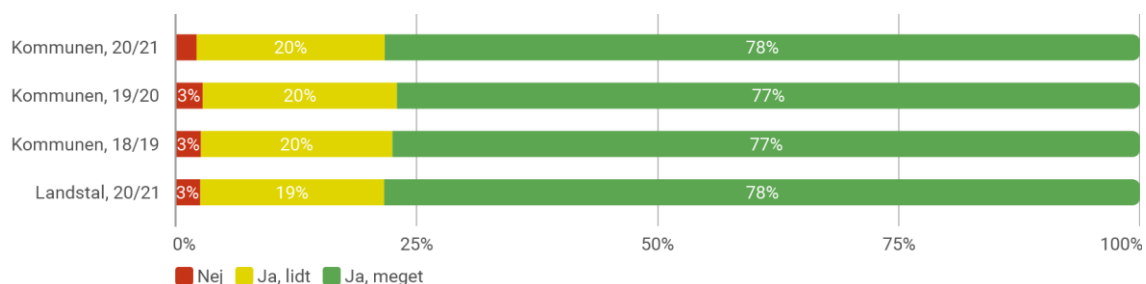
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



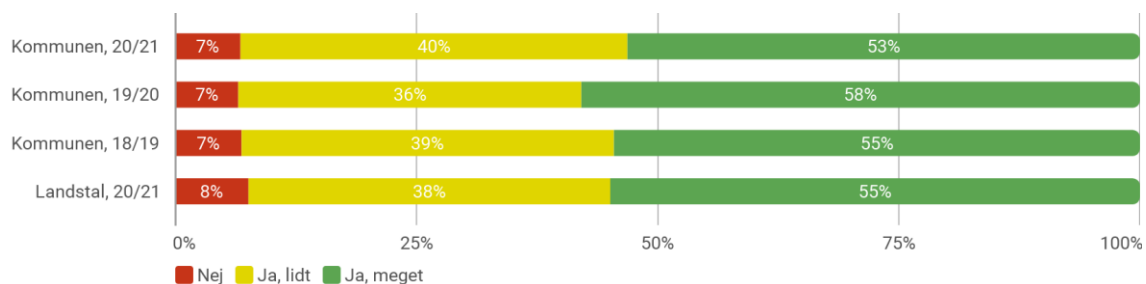
Er du glad for dine lærere?



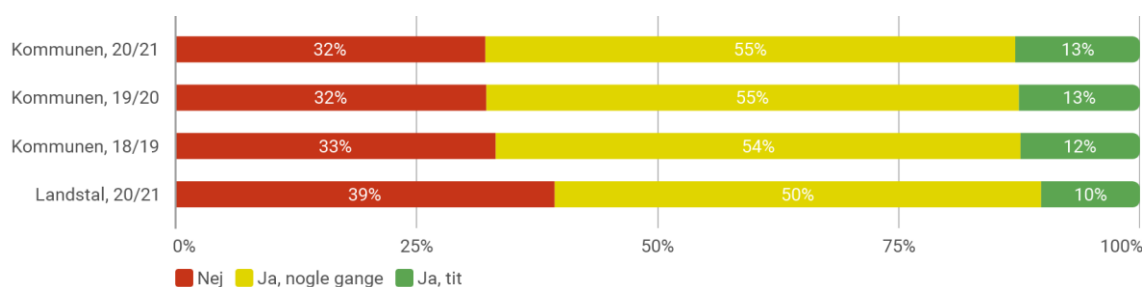
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4.1.1.2. Andel elever, der - på udvalgte spørgsmål - har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 2020/21

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Bakkeskolen	1,2%	4,5%	7,1%	2,7%	1,9%	8,7%	34,1%
Bjedstrup Skole	3,9%	8,2%		3,9%	1,9%	10,0%	37,5%
Ejer Bavnehøjsskolen		4,9%	2,4%			2,3%	10,3%
Gl Rye Skole		4,7%	3,9%		0,8%	4,0%	22,0%
Gyvelhøjsskolen	2,1%	2,1%	5,8%	1,6%	3,1%	9,4%	30,5%
Herskindsskolen	8,8%	9,9%	11,9%	2,9%	6,0%	11,3%	65,2%
Højboskolen	2,2%	4,8%	4,3%	1,1%	3,2%	4,9%	23,7%
Jeksendalskolen		8,3%				16,7%	50,0%
Knudsøsskolen		5,4%	5,7%	1,1%	2,1%	4,2%	41,1%
Låsby Skole	3,6%	6,0%	6,6%	3,6%	3,7%	8,4%	20,0%
Morten Børup Skolen	1,3%	4,5%	6,0%	1,3%	0,9%	4,8%	41,3%
Mølleskolen	1,8%	5,4%	2,8%	2,9%	2,1%	5,7%	17,6%
Niels Ebbesen Skolen	1,5%	6,2%	7,4%	0,5%	2,6%	7,5%	48,9%
Skovbyskolen	1,8%	3,6%	7,8%	1,8%	2,7%	7,1%	22,5%
Stilling Skole	1,0%	2,9%	7,9%	1,9%	1,0%	9,8%	50,2%
Stjærsskolen	1,2%	6,8%	4,6%	1,2%	4,8%	5,8%	24,1%
Veng Skole og Børnehus							12,0%
Virring Skole	0,7%	5,9%	9,6%	0,7%	2,2%	7,2%	54,8%
Voerladegård Skole		3,7%	9,1%	1,7%		1,8%	6,9%
Kommunen	1,7%	4,7%	6,1%	1,7%	2,2%	6,8%	32,1%

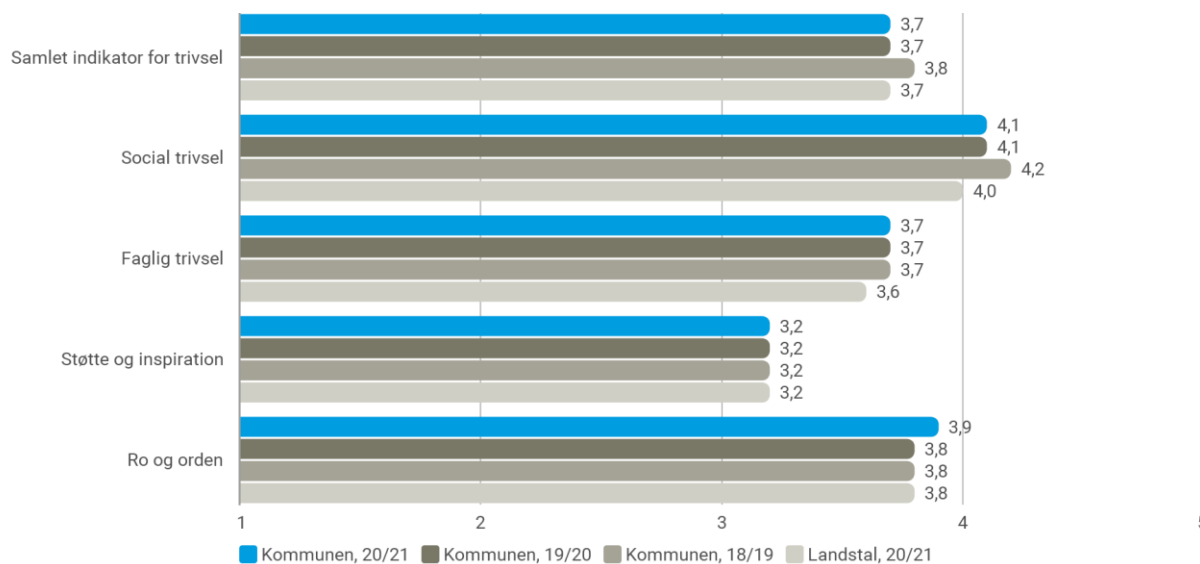
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4.2. Trivsel i 4.-9. klasse

4.2.1. Samlet resultat på tværs af temaer

4.2.1.1. Samlet indikator for trivsel og indikatorer, opdelt på temaer i en treårig periode



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4.2.1.2. Indikatorer for trivsel fordelt på temaer opdelt på skoler over en treårig periode

	Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Bakkeskolen	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,2	3,9	3,8	3,7
Bjedstrup Skole	4,1	4,2	4,0	3,6	3,6	3,7	3,2	3,3	3,4	3,8	3,8	3,9
Ejer Bavnehøjsskolen	4,2	4,2	3,9	3,6	3,6	3,4	3,6	3,6	3,2	3,8	3,7	3,7
Gl Rye Skole	4,2	4,4	4,4	3,8	3,9	4,0	3,4	3,5	3,7	4,0	4,0	4,2
Gyvelhøjsskolen	4,0	4,1	4,1	3,5	3,7	3,7	3,1	3,2	3,1	3,7	3,7	3,7
Herskindsskolen	4,0	4,0	4,0	3,5	3,5	3,5	3,1	3,0	3,0	3,8	3,4	3,5
Højboskolen	4,1	4,0	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,1	3,1	3,8	3,6	3,8
Hørningskolen		4,5	4,0		4,1	3,8		4,2	4,0		4,5	3,9
Jeksendalskolen	3,6	3,8		3,5	3,5		2,8	3,2		3,6	3,6	
Knudsøskolen	4,1	4,3	4,1	3,6	3,9	3,8	3,3	3,8	3,4	3,9	4,0	3,8
Låsby Skole	4,0	3,8	3,9	3,6	3,5	3,5	3,1	3,0	3,1	3,7	3,5	3,5
Morten Børup Skolen	4,2	4,2	4,2	3,7	3,7	3,7	3,2	3,1	3,1	4,0	3,9	3,8
Mølleskolen	4,2	4,2	4,3	3,8	3,8	3,9	3,3	3,4	3,3	4,0	4,0	3,9
Niels Ebbesen Skolen	4,0	4,1	4,1	3,6	3,7	3,7	3,1	3,1	3,0	3,8	3,8	3,7
Skovbyskolen	4,1	4,2	4,3	3,7	3,7	3,8	3,3	3,4	3,4	3,9	3,8	4,0
Stilling Skole	4,1	4,1	4,2	3,6	3,7	3,7	3,3	3,3	3,2	3,9	3,7	3,8
Stjærsskolen	4,1	4,2	4,2	3,6	3,7	3,8	3,0	3,1	3,2	3,8	3,8	3,8
Veng Skole og Børnehus	3,9	4,0	4,1	3,5	3,5	3,6	3,1	3,3	3,3	3,8	3,7	3,8
Virring Skole	4,2	4,2	4,2	3,6	3,6	3,7	3,3	3,2	3,3	3,9	3,8	3,8
Voerladegård Skole	3,9	3,9	4,0	3,5	3,6	3,6	3,3	3,4	3,3	3,7	3,6	3,7
Kommunen	4,1	4,1	4,2	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,2	3,9	3,8	3,8
Landstal	4,0	4,1	4,1	3,6	3,7	3,7	3,2	3,2	3,2	3,8	3,8	3,7

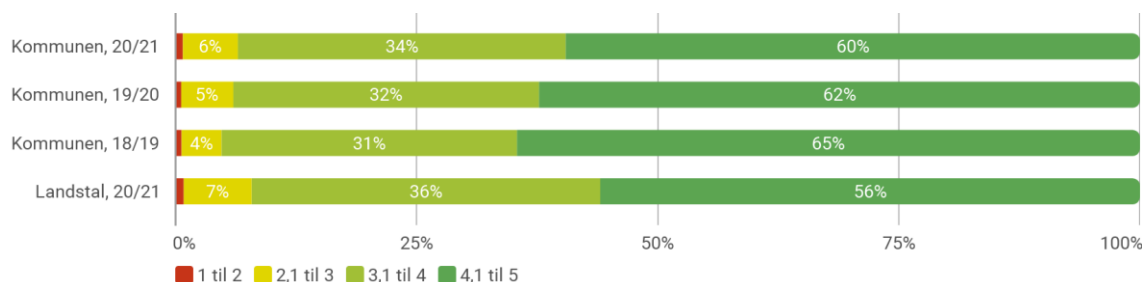
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

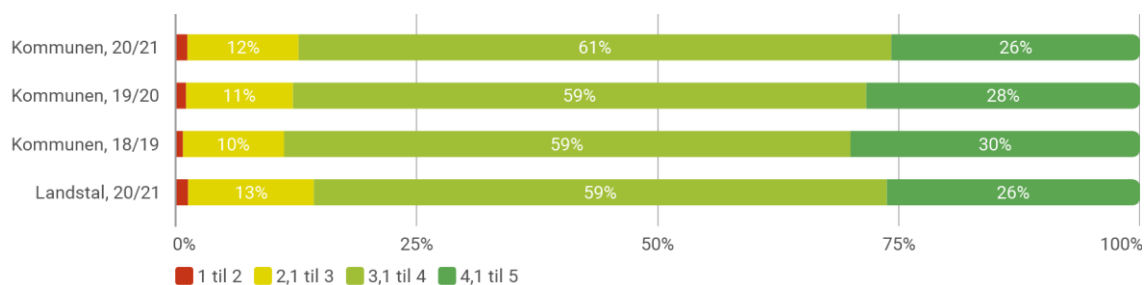
4.2.2. Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

4.2.2.1. Fordeling for gennemsnittet over en treårig periode, opdelt på temaer

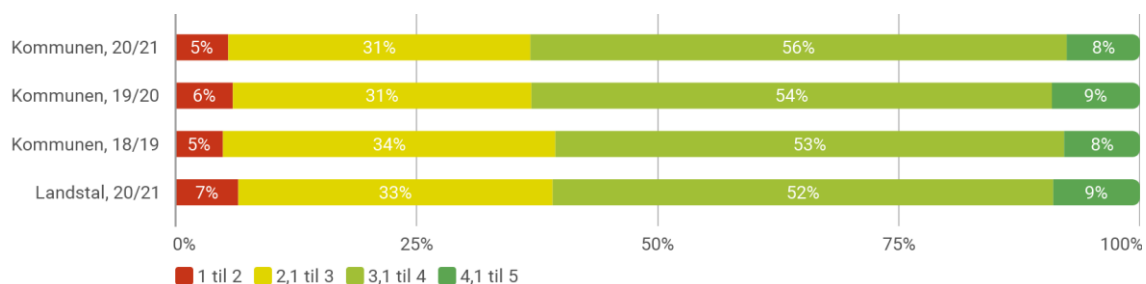
Social trivsel



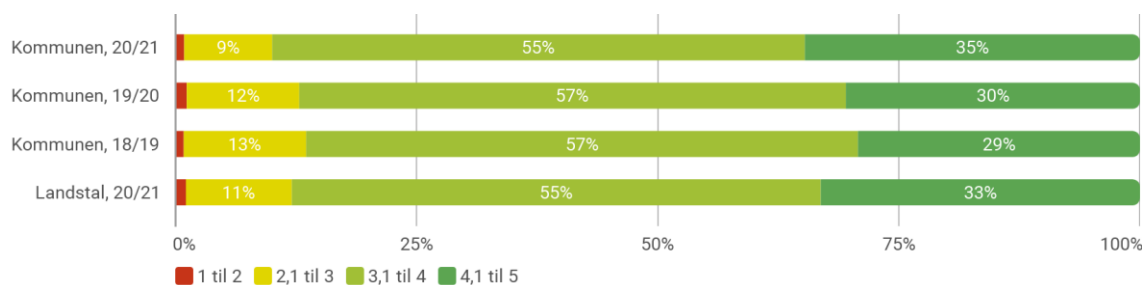
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden

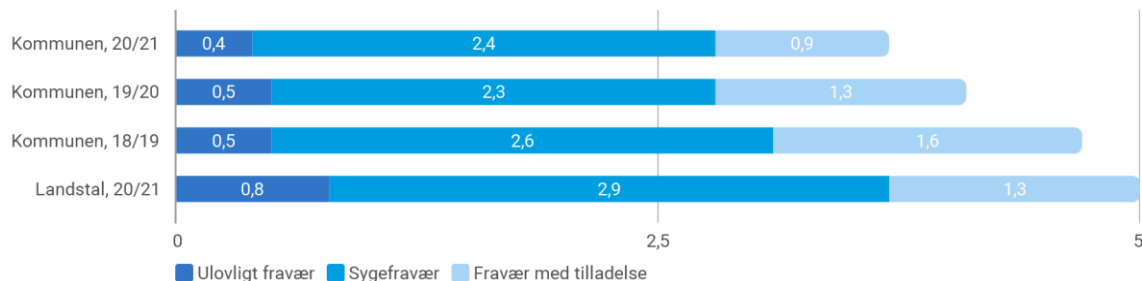


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4.3. Fravær

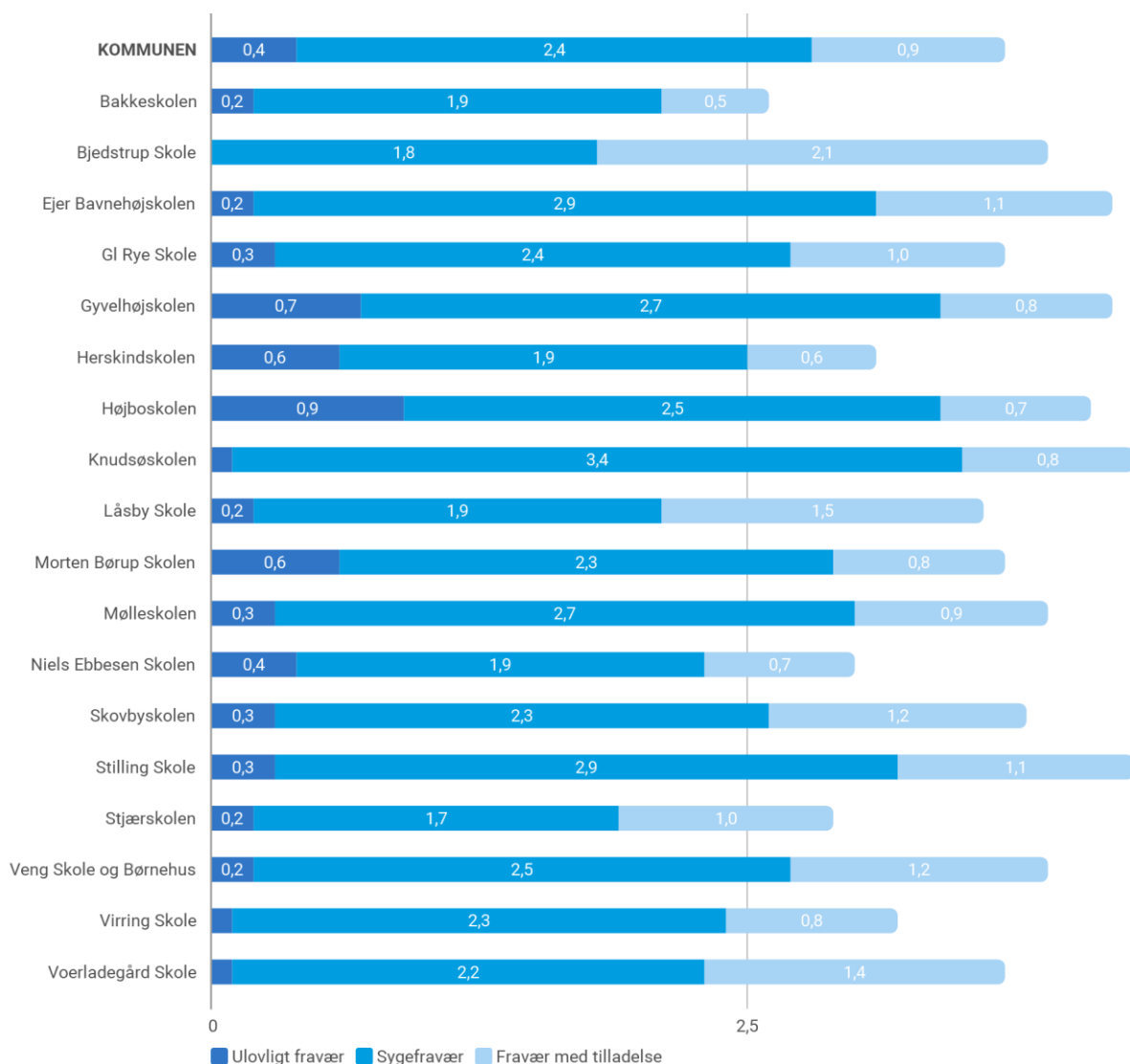
4.3.1.1. Det gennemsnitlige elevfravær i procent over en treårig periode, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4.3.1.2. Det gennemsnitlige elevfravær i procent i 2020/21, opdelt på fraværstype og skoler



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

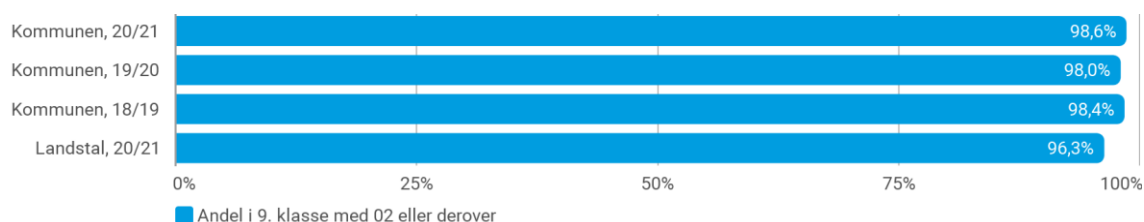
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5. ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

OBS. Data fra de nationale test og karakterer fra diverse prøver er undladt i denne kvalitetsrapport, jf. beslutningen på mødet i Børne- og Ungdomsudvalget 3. november 2022.

5.1. Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

5.1.1.1. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik, over en treårig periode



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.1.1.2. Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på skoler i en treårig periode

	20/21	19/20	18/19
Bakkeskolen	98,0%	98,1%	100,0%
Gyvelhøjskolen	98,3%	98,4%	96,3%
Herskindskolen	87,5%	100,0%	100,0%
Højboskolen	97,7%	98,0%	97,2%
Låsby Skole	96,3%	97,1%	100,0%
Morten Børup Skolen	100,0%	94,0%	93,7%
Mølleskolen	100,0%	96,6%	100,0%
Niels Ebbesen Skolen	99,0%	100,0%	99,1%
Skovbyskolen	96,1%	100,0%	95,7%
Stilling Skole	98,4%	98,2%	100,0%
Stjærskolen	100,0%	100,0%	100,0%
Virring Skole	100,0%	100,0%	100,0%
Kommunen	98,6%	98,0%	98,4%
Landstal	96,3%	95,4%	92,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6. SPROGVURDERING I BØRNEHAVEKLASSERNE

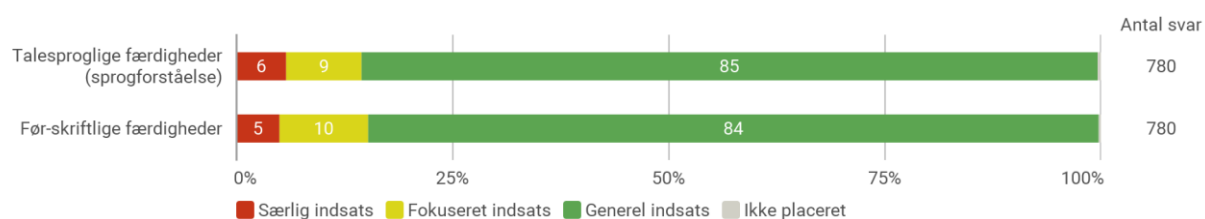
6.1.1.1. Antal sprogvurderede i 2020/21

	Individuel test	Klassetest
Total	176 (176)	864 (864)

Figuren viser resultater for Bakkeskolen, Bjedstrup Skole, Ejer Bavnehøjskolen, Gl Rye Skole, Gyvelhøjskolen, Herskindskolen, Højboskolen, Knudsøskolen, Låsby Skole, Morten Børup Skolen, Mølleskolen, Niels Ebbesen Skolen, Skovbyskolen, Stilling Skole, Stjærskolen, Veng Skole og Børnehus, Vurring Skole og Voerladegård Skole i skoleåret 2020-21.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

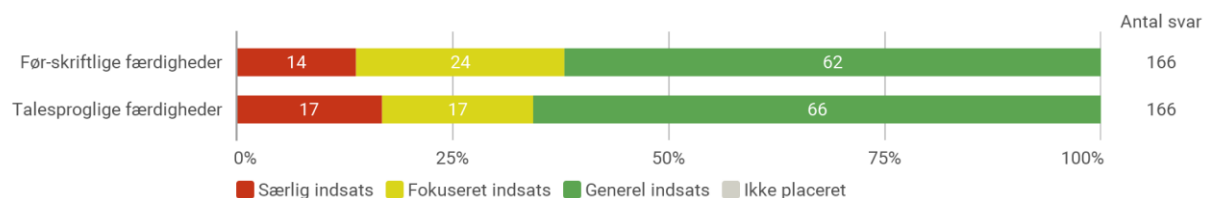
6.1.1.2. Indsatsgruppedeling i klassetest i 2020/21, procent



Figuren viser resultater for Bakkeskolen, Bjedstrup Skole, Ejer Bavnehøjskolen, Gl Rye Skole, Gyvelhøjskolen, Herskindskolen, Højboskolen, Knudsøskolen, Låsby Skole, Morten Børup Skolen, Mølleskolen, Niels Ebbesen Skolen, Skovbyskolen, Stilling Skole, Stjærskolen, Veng Skole og Børnehus, Vurring Skole og Voerladegård Skole i skoleåret 2020-21. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klassetrin.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

6.1.1.3. Indsatsgruppedeling i individtest i 2020/21, procent

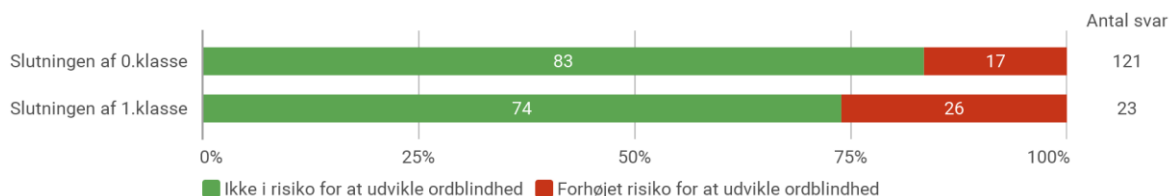


Figuren viser resultater for Bakkeskolen, Bjedstrup Skole, Ejer Bavnehøjskolen, Gl Rye Skole, Gyvelhøjskolen, Herskindskolen, Højboskolen, Knudsøskolen, Låsby Skole, Morten Børup Skolen, Mølleskolen, Niels Ebbesen Skolen, Skovbyskolen, Stilling Skole, Stjærskolen, Veng Skole og Børnehus, Vurring Skole og Voerladegård Skole i skoleåret 2020-21. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klassetrin.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

7. ORDBLINDERISIKOTESTEN

7.1.1.1. Resultater i 2020/21, fordelt på risikokategorier



Note: Figuren viser resultater for Bakkeskolen, Bjedstrup Skole, Ejer Bavnehøjsskolen, GI Rye Skole, Gyvelhøjsskolen, Herskindsskolen, Højboskolen, Knudsøsskolen, Låsby Skole, Morten Børup Skolen, Mølleskolen, Niels Ebbesen Skolen, Skovbyskolen, Stilling Skole, Stjærsskolen, Veng Skole og Børnehus, Verring Skole og Voerladegård Skole i skoleåret 2020-21. Elever, der er grønne, er ikke i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed.

7.1.1.2. Resultater i 2020/21, fordelt på risikokategorier

	Ikke i risiko for at udvikle ordblindhed	Forhøjet risiko for at udvikle ordblindhed
Slutningen af 0.klasse	83,5% (101)	16,5% (20)
Slutningen af 1. klasse	73,9% (17)	26,1% (6)

Note: Figuren viser resultater for Bakkeskolen, Bjedstrup Skole, Ejer Bavnehøjsskolen, GI Rye Skole, Gyvelhøjsskolen, Herskindsskolen, Højboskolen, Knudsøsskolen, Låsby Skole, Morten Børup Skolen, Mølleskolen, Niels Ebbesen Skolen, Skovbyskolen, Stilling Skole, Stjærsskolen, Veng Skole og Børnehus, Verring Skole og Voerladegård Skole i skoleåret 2020-21. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

Elever, der er grønne, er ikke i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed.

7.1.1.3. Antal i ordblinderisikotest i 2020/21

	Slutningen af 0. klasse	Midten af 1. klasse	Slutningen af 1. klasse
"Samlet"	121 (121)		23 (23)

Note: Figuren viser resultater for Bakkeskolen, Bjedstrup Skole, Ejer Bavnehøjsskolen, GI Rye Skole, Gyvelhøjsskolen, Herskindsskolen, Højboskolen, Knudsøsskolen, Låsby Skole, Morten Børup Skolen, Mølleskolen, Niels Ebbesen Skolen, Skovbyskolen, Stilling Skole, Stjærsskolen, Veng Skole og Børnehus, Verring Skole og Voerladegård Skole i skoleåret 2020-21. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

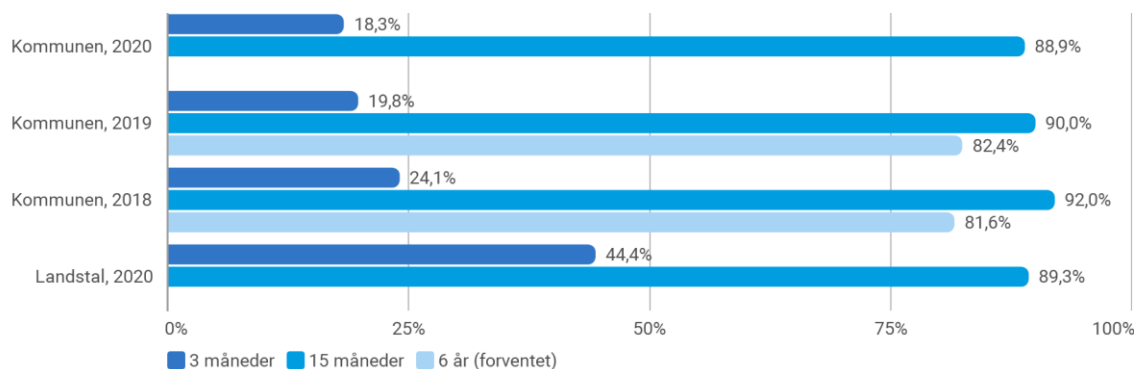
Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange elever der har taget Ordblinderisikotesten.

Figuren viser alle de besvarelser, som lærerne har registeret gennem multicollectoren i Hjernen&Hjertet.

8. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

8.1. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse

8.1.1.1. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, over en treårig periode



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene for hhv. 3 og 15 måneder: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra Undervisningsministeriets profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på uvm.dk).

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.1.1.2. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, opdelt på skoler over en treårig periode

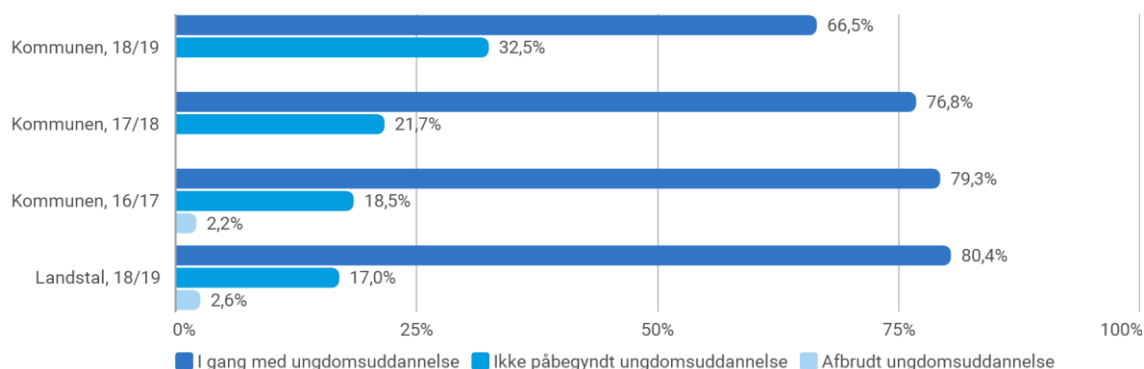
	3 måneder			15 måneder		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Bakkeskolen	31,5%	20,0%	32,3%	92,6%	100,0%	95,2%
Gyvelhøjskolen	24,2%	12,7%	36,1%	93,5%	90,9%	100,0%
Herskindskolen		50,0%	36,8%	84,2%	93,8%	100,0%
Højboskolen	28,8%	27,8%	32,4%	98,1%	97,2%	97,1%
Låsby Skole	26,1%	32,4%	24,2%	73,9%	91,2%	84,8%
Morten Børup Skolen	13,4%	19,0%	17,9%	92,5%	90,5%	85,7%
Mølleskolen	8,0%	15,6%	22,4%	90,7%	94,1%	94,0%
Niels Ebbesen Skolen	22,4%	20,2%	30,9%	91,8%	95,4%	94,7%
Skanderborg Ungdomsskole			19,0%	36,4%	18,2%	61,9%
Skovbyskolen	25,9%	29,8%	26,2%	82,8%	91,2%	88,1%
Stilling Skole	14,5%	14,9%	15,5%	90,3%	79,7%	93,1%
Stjærskolen		18,8%		86,7%	93,8%	95,7%
Virring Skole	13,5%	19,4%	10,6%	86,5%	96,8%	89,4%
Kommunen	18,3%	19,8%	24,1%	88,9%	90,0%	92,0%
Landstal	44,4%	44,6%	45,5%	89,3%	89,7%	88,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene for hhv. 3 og 15 måneder: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2. Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse

8.2.1.1. Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, over en treårig periode



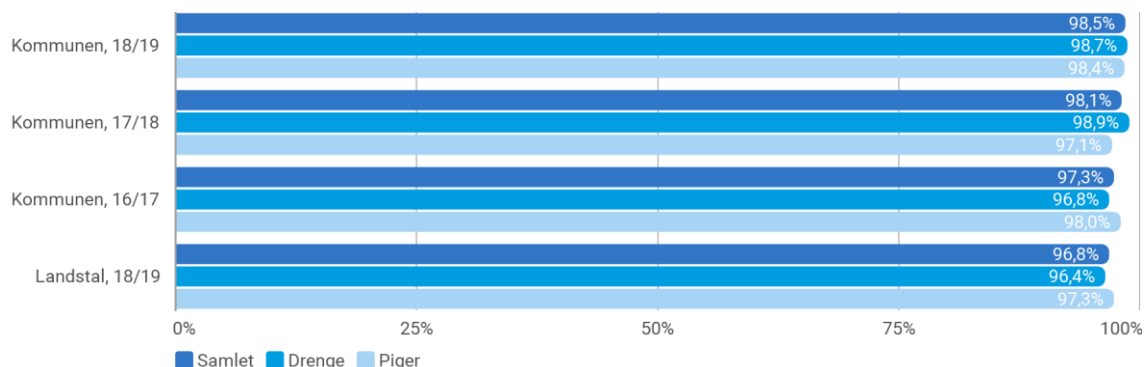
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard.

Figuren viser andelen af unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse). Ungdomsuddannelse forstås her som Gymnasiale og Erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Enkelte der er i gang med en videregående uddannelse tæller her også med under ungdomsuddannelse, mens forberedende aktiviteter og enkeltfags hf ikke tæller med. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Det er kun elever der kommer direkte fra grundskolen i det givne skoleår der er med i nøgletallet. Da STIL i slutningen af 2021 opdaterede kilden og foretog nogle metodejusteringer til deres overgangstal, har STIL valgt at fjerne "uddannelsesstatus 9 mdr." fra uddannelsesstatistik.dk, da metode og

kildegrundlag er forskelligt og tallene derfor ikke bør sammenlignes efter 2018/19. Derfor er tallene ikke opdateret i kvalitetsrapporten siden 2018/19.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

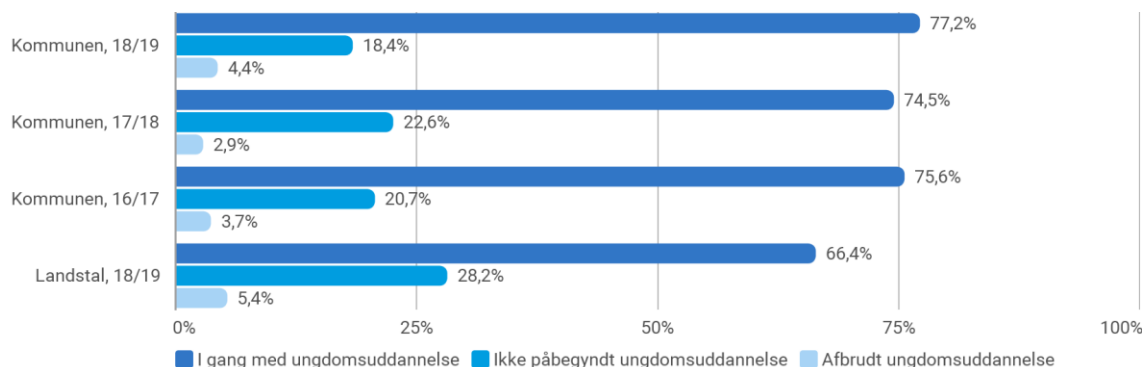
8.2.1.2. Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse, over en treårig periode



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Da STIL i slutningen af 2021 opdaterede kilden og foretog nogle metodejusteringer til deres overgangstal, har STIL valgt at fjerne "uddannelsesstatus 9 mdr." fra uddannelsesstatistik.dk, da metode og kildegrundlag er forskelligt og tallene derfor ikke bør sammenlignes efter 2018/19. Derfor er tallene ikke opdateret i kvalitetsrapporten siden 2018/19.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2.1.3. Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse, over en treårig periode

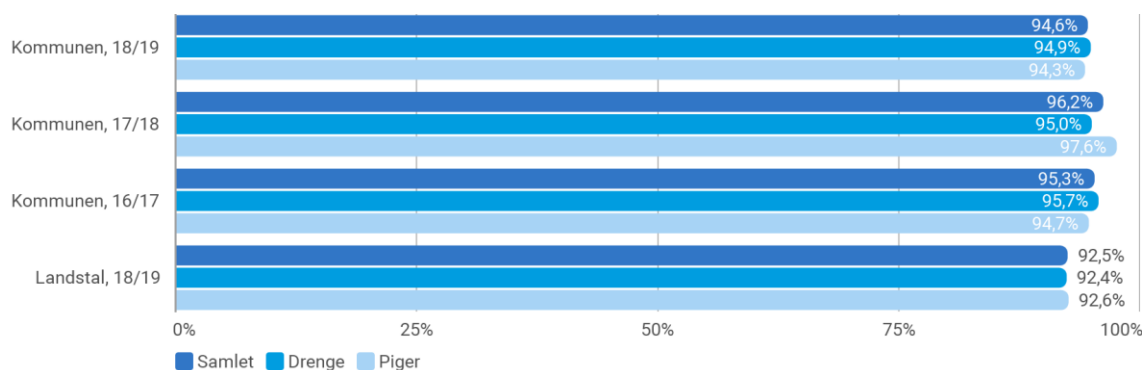


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard.

Figuren viser andelen af unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse). Ungdomsuddannelse forstås her som Gymnasiale og Erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Enkelte der er i gang med en videregående uddannelse tæller her også med under ungdomsuddannelse, mens forberedende aktiviteter og enkeltfags hf ikke tæller med. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. Det er kun elever der kommer direkte fra grundskolen i det givne skoleår der er med i nøgletallet. Da STIL i slutningen af 2021 opdaterede kilden og foretog nogle metodejusteringer til deres overgangstal, har STIL valgt at fjerne "uddannelsesstatus 9 mdr." fra uddannelsesstatistik.dk, da metode og kildegrundlag er forskelligt og tallene derfor ikke bør sammenlignes efter 2018/19. Derfor er tallene ikke opdateret i kvalitetsrapporten siden 2018/19.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2.1.4. Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse, over en treårig periode



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. Da STIL i slutningen af 2021 opdaterede kilden og foretog nogle metodejusteringer til deres overgangstal, har STIL valgt at fjerne "uddannelsesstatus 9 mdr." fra uddannelsesstatistik.dk, da metode og kildegrundlag er forskelligt og tallene derfor ikke bør sammenlignes efter 2018/19. Derfor er tallene ikke opdateret i kvalitetsrapporten siden 2018/19.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.3. Tilmelding til ungdomsuddannelse

8.3.1.1. Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, over en treårig periode

	9. Klasse				10. Klasse			
	Ungdoms-uddannelse	Grundskole-uddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdoms-udd.	Øvrige	Ungdoms-uddannelse	Grundskole-uddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdoms-udd.	Øvrige
Kommunen, 20/21	22%	74%	0%	4%	88%	2%	4%	6%
Kommunen, 19/20	21%	75%	1%	4%	85%	2%	6%	7%
Kommunen, 18/19	26%	70%	1%	4%	87%	-	7%	5%
Landstal, 20/21	46%	51%	1%	3%	87%	2%	6%	6%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.3.1.2. Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse i 2020/21

	9. Klasse				10. Klasse			
	Ungdomsuddannelse	Grundskoleuddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige	Ungdomsuddannelse	Grundskole - uddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige
Bakkeskolen	20%	78%						
Gyvelhøjsskolen	19%	81%						
Herskindsskolen	31%	63%						
Højboskolen	50%	50%						
Låsby Skole	36%	47%		17%				100%
Morten Børup Skolen	19%	81%						
Mølleskolen	11%	83%		5%				
Niels Ebbesen Skolen	23%	75%		3%				
Skanderborg Ungdomsskole		90%			91%	2%	3%	5%
Skovbyskolen	37%	57%		5%				
Stilling Skole	20%	71%		7%				100%
Stjærsskolen	13%	88%						
Virring Skole	18%	82%						
Kommunen	22%	74%	0%	4%	88%	2%	4%	6%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

9. BØRNE- OG UNGDOMSUDVALGETS UDTALELSE

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog på udvalgsmødet 02. marts 2023 at tage orienteringen om indeværende kvalitetsrapport på skoleområdet 2020/21 til efterretning.



Skanderborg
Kommune